



AINEKAART

Ainevaldkond: Keel ja kirjandus **Õppeaine:** Eesti keel
Klass: 3.b
Õpetaja: Krista Odraks
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 20 22 /20 23 : 1. trimester

Õppekirjandus:

Eesti keele õpik 3.klassile Kirjastus AVITA
Eesti keele töövihik 3.klassile Kirjastus AVITA
Harjutusvara vihik „Reeglid, reeglid, reeglid”
Harjutusvara vihik „Mõtted, mõtted, mõtted”

Vajalikud õppevahendid:

Kirjutusvahendid, tindipliiats, harilik pliiats, värvilised pliiatsid, 20 joonega vihik.

Õppesisu:

- • - algustäht, jutt, lause ja lauseskeemid, laiendamata ja laiendatud lihtlause, sõna, pealkiri; koolipäev, õppetund, vahetund, õppimine, reeglid koolis- liitsõna, liht- ja lihtlause, sidesõnad, koma, loetelu; minu hovid ja huvid, arvuti kui silmaringi avardaja, raamatukogu ja internett (tund raamatukogus, tund arvutiklassis).
- - lauselõpumärgid, vanasõna, mõistatus, muinasjutt, häälikute rühmad, täishäälikute pikkused, asesõnad, küsivad sõnad; väärtused ja kõlblus läbi muinasjutu ja vanasõnade, ausus, rikkusm vaesus, omakultuur ja kultuuride , erinevad muinasjutud.
- • - sõnaliigid, nimi-, tegu-, omadus-, ase- ja sidesõnad, loetelu, samatähenduslikud sõnad, liitsõnad; mängiv inimene, võlumaailm, tekkelood, kohanimed, müstilised olendid, anekdoodid, uni ja unenäod.
- • - asesõnad, tegusõnad, pöördelõpp, nimisõnad, liitsõnad, riimuvad sõnad; tervis, käitumine ja selle tagajärjed, pere, kodu ja turvalisus, hoolimine ja üksteise aitamine, tavad ja pühad, isadepäev ja traditsioonid peres. Isadepäev.
- • - tegusõna olevik ja minevik, jaatav kõne, eitav kõne, kaashääliku pikkused, omadussõnade kordamine; elukutse, töökoht, töövahendid ja -oskused, õppimine ja töö, reklaam, intervjuu (tund põneva elukutse esindajaga).
- • KORDAMINE JA KOKKUVÕTTED
- • JÕULUAEG - küsimused ja vastused; küsivad sõnad ja küsimuse moodustamine, õigekiri kirja kirjutamisel; jõululood ja -luuletused, luuletuse ilmekas esitamine peast.
- • - suur ja väike algustäht, aastaegade kordamine, omadussõnad ja arvsõnad, arvsõnade õigekiri; funktsionaalse lugemise tekstid; muistendid ja rahvajutud loomadest.

- - silbitamine ja poolitamine, häälikute kordamine; taevakehad ja nende tekkelood, erinevad ilmastikunähtused ja nende kirjeldamine; tekstliigid ja nende näited.
- - tähestiku kordamine, täis-, kaas- ja sulghäälikud, helitud ja helilised häälikud, kuidas tekkis tähestik ning miks tähestik vajalik on; inimese nimi ja hüüdnimi, linnade nimed.
- - häälikute märkimine kirjas, häälikupikkused täis- ja kaashäälikutel; Eesti ja eestlus, rahvuskultuur, Eesti Vabariigi sümbolid ja aastapäeva tähistamine; jöhvsõnad ja jöhväänud.
- - sulghäälikute märkimine kirjas, rahvajuttude kordamine, liiklus ja ohutu liiklemine.
- - sulghäälik s-i kõrval, i ja j õigekiri; haigus ja haiguse tunnused, haigustest hoidumine, kuidas jääda terveks.
- - häälikuühendid; kevad ja kevade saabumine, elu maal; võimalusel turismitalu külastamine.
- - täht sõna alguses - sulghäälik ja h; rändlindude saabumine.
- - ainsus ja mitmus; emadepäeva tähistamine, õigekirjareeglite kordamine, funktsionaalse lugemise tekstid, erinevad kuulamisülesanded.
- - esimesed suvemärgid, ilmastik suvel; töö sõnavaraga - vastand- ja samatähenduslikud sõnad; suveteed, kokkuvõtted ja tegevused vaheaajaks. Aastalõpu väljasõit.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- SUULINE KEELEKASUTUS - kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi; kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib sõnumi või juhendi järgi; väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid; vaatlleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi; avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi; jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ning küsimuste toel; mõtleb loole alguse ja lõpu; leiab väljendumiseks lähedase ja vastandtäheendusega sõnu; esitab luuletust peast;
- LUGEMINE - loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes; loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; teab nimetada mõnd lastekirjanikku; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ning kaarti; loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta; eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku ning keeldu; tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna ja kirja; on lugenud läbi vähemalt 12 eesti ja väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust.
- KIRJUTAMINE - kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga; kirjutab tahviilt ja õpikust õigesti ära; paigutab teksti korrektselt paberile; kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga; paigutab teksti korrektselt paberile ning vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt; valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja; eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu; märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöördõnade õpitud lõppe ning tunnuseid; teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses; kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed; piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi; kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ning kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna); koostab kutse, õnnitluse, teate ja e-kirja; kirjutab eakohase pikkusega ümberjutustusi ning teisi loovtöid küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel.

Hindamise kirjeldus:

Hindamine toimub vastavalt õpitulemuste saavutamisele -suulise ja kirjaliku eneseväljenduse hindamine, kokkuvõtte tegemise, jutustamisoskuse, õigekirja kasutamise ja tabeli, joonise lugemise oskuse hindamine. Hinnatakse ka õpilase osalemist rühma- ja paaristöödes. Järelvastamine kokkuleppel õpetajaga. Tähelepanu pööratakse õpilase enesehindamisele ning eesmärkide püstitamisele - hinnanguline. Hindamisel lähtutakse Jõhvi Põhikooli hindamisjuhendist.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõttev hinne kujuneb trimestri jooksul kogutud hinnete põhjal.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale eesmärgid. Õpilasele antakse võimalus oma tegevuse hindamiseks. Õpilane osaleb õppekavaga seotud õppekäikudel. Õpilane osaleb kooliüritustel j on abiks nende läbiviimisel.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Paaristöö, rühmatöö, rollimängud, õuesõpe..

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Kunst ja tööõpetus. Meisterdamine õpitu põhjal.

Matemaatiliste oskuste ja teadmiste rakendamine .

Muusikaõpetus. Teematilised laulud keeleteemade kinnistamiseks.

Loodusõpetus. Koduloolised tekstid õpikus. Rahvakalender.Koduümbruse enam levinud taimed ja loomad..

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

.Õpilane kaasatakse enese ja kaaslase hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgid seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkidealusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.

Muud nõuded ja märkused: